

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание**  | стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
|  | **1. Обязательная часть Программы** |
| 1.1 | Пояснительная записка  | 7 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы  | 7 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации программы | 8 |
| 1.1.3 | Характеристика особенностей развития детей с ТНР | 9 |
| 1.1.4 | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| 1.2 | Целевые ориентиры дошкольного возраста | 11 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 13 |
|  | **2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1.1 | Пояснительная записка  | 16 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы  | 16 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации программы | 17 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | 17 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы  | 17 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
|  | **1. Обязательная часть Программы** |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 17 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 30 |
| 2.3 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 34 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 37 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 44 |
| 2.7 | Взаимодействие с социумом | 46 |
|  | **2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 2.1 | Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся: * + -Социально-коммуникативное развитие
	+ -Познавательное развитие
	+ -Речевое развитие
	+ -Художественно-эстетическое развитие
	+ -Физическое развитие
 | 47 |
| 2.2 | Содержание деятельности с детьми в режимные моменты  | 48 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 48 |
| 2.4 | Региональный компонент  | 49 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
|  | **1. Обязательная часть Программы** |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 53 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 53 |
| 3.3. | Режим дня | 53 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 54 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
|  | **2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 3.1 | Расписание образовательной деятельности  | 58 |
| 3.2 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 61 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 62 |

 **IV Дополнительный раздел образовательной Программы**

 4.1 Краткая презентация образовательной Программы 64

 **Введение**

Адаптированная основная образовательная Программа дошкольного образования МДОУ № 96 «Соловушка» (далее-АООП ДО) разработана самостоятельно рабочей группой МДОУ № 96.

При разработке АООП ДО коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

* Конвенцию о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года ─ ООН 1990;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru;
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс: код доступа:<http://government.ru/docs/18312/>;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

// Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157);

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО);

* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

АООП ДО МДОУ разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 07 декабря 2017 г. № 6/17 (далее–ПрАООП ДО).

 ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования. ПрАООП является документом, предоставляющим примеры вариативных способов и средств их достижения.

ПрАООП является документом, с учетом которого МДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП ДО.

По своему организационно-управленческому статусу ПрАООП обладает модульной структурой.

Рамочный характер ПрАООП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, выступают в качестве модулей, из которых создаётся АООП ДО. Модульный характер представления содержания ПрАООП позволяет конструировать АООП ДО.

Содержание АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: РППС, характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

* конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
* дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
* определение содержания программы коррекционной работы с детьми с ТНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
* конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформление РППС, перечня правовых и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП ДО для детей с ТНР опирается на использовании специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП ДО для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

АООП ДО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

* + игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
	+ коммуникативная (общение и взаимодей2стиве со взрослыми и другими детьми);
	+ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности:
	+ восприятие художественной литературы и фольклора;
	+ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
	+ конструирование (конструктор, модули, бумага, природный и иной материал);
	+ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
	+ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
	+ двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АООП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей интеграцию и адаптацию детей с ТНР в общество.

Коррекционная программа:

* является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
* обеспечивает достижения максимально коррекции нарушений развития;
* учитывает особые потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

АООП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе АООПДО представлены условия, в том числе материально- техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации РППС, а также психолого- педагогические условия реализации программы.

АООП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качество реализации АООП ДО. Система оценивания качества реализации АООП ДО направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

АООП ДО завершается дополнительных разделом, в котором представлена краткая презентация АООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МДОУ.

1. **Целевой раздел**

**1. Обязательная часть Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

# Цели и задачи реализации программы дошкольного образования Цели:

* + - * развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
			* *коррекция тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста;*
			* *приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края через различные виды детской деятельности, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.*

# Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.
11. Обогащение представлений об особенностях национальной культуры народов Вологодского края, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

# 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа соответствует принципам*:*

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; также сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, социального и культурного опыта детей, приобщения детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования);
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей, предполагающий базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей, т.е. учет многообразия социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов;
* развивающее вариативное образование, основной целью которого является всестороннее развитие ребенка-дошкольника через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* принципу интеграции образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП ДО существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;
* инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО. МДОУ имеет право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;
* принципу комплексно-тематического планирования.

# Программа строится на ключевых подходах дошкольной педагогики и психологии:

***Культурно-исторический подход****,* сущностными характеристиками которого являются:

* + понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

***Деятельностный подход.*** Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

***Личностно-ориентированный подход.*** Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я»

меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

***Культурологический подход.*** (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова). Идея его очень проста и интуитивно понятна – данный подход близок каждому, кто заинтересован в развитии своего ребенка. Взрослый подбирает для него те культурные практики, которые считает нужными и полезными, и показывает ребенку способы их осуществления. Чем младше ребенок, тем более универсальными являются культурные практики. Любому взрослому известно, что детям полезно играть, рисовать, много двигаться, и он в различной степени способствует этому – покупает им игрушки, карандаши и краски, организует прогулки. Далее, взрослый, ориентируясь на проявившиеся способности и интересы ребенка, выбирает для него более специализированные культурные практики. Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности:

* под руководством взрослого;
* в самостоятельной деятельности.

Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизации творчества.

# 1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и детей с общими нарушениями речи.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

 Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

 Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой

деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

 Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

 В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие

состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

 **При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

 Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

 Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и

глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен,

не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями

взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

 **Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой

фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять

предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем

замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j ] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

 Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой

особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической

активности.

# Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в образовательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизическими развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АООП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры дошкольного возраста**

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

–  выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

***1.2.1Целевые ориентиры освоения «Программы» для детей***

 ***среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* *ребенок способен к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;*
* *ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Вологды и Вологодской области;*
* *ребёнок проявляет интерес к культурно - историческим особенностям родного города и края.*

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

# Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по АООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и АООП ДО для детей с ТНР, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП ДО, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление ДОУ и т. д..

## АООП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

* различные шкалы индивидуального развития.

АООП ДО предоставляет педагогам МДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АООП ДО оценка качества образовательной деятельности по АООП ДО:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ в соответствии:
* с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* учетом условий региона;
1. представляет собой основу для развивающего управления АООП ДО на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации АООП ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений ДОУ.

АООП ДО предусмотрены следующие ***уровни системы оценки качества:***

* диагностика развития ребенка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по АООП ДО;
* внутренняя оценка, самооценка МДОУ.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП ДО;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АООП ДО;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является *оценка качества психолого-педагогических условий* реализации АООП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АООП ДО.

Ключевым уровнем оценки является *уровень образовательного процесса*, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП ДО. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОПДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в ДОУ в ***пяти образовательных областях***, определенных ФГОС ДО;
* учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

## исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

* исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как ***оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую общественную оценку*** условий образовательной деятельности в ДОУ;
* использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в ДОУ для самоанализа.

**2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.1 Пояснительная записка**

ООП ДО МДОУ № 96 «Соловушка» спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (региональный компонент «Ребенок знакомится с малой родиной – родным краем»).

Содержание образовательного процесса выстроено:

для обучающихся с 2 до 3 лет - на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) Авторы: Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

для обучающихся с 3 до 7 лет - на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**1.1.1Цели и задачи реализации программы**

 Целью реализации программы является процесс, который предполагает: организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

В связи с этим основными задачами являются:

В области образования:

– расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;

– развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;

– знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

-формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

-воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

**1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы**

 Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

-«позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

-непрерывность и преемственность педагогического процесса;

-дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

-рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

-деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**1.1.3Значимые характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (См. в п.1.1.3 Обязательной части Программы)**

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Итоговые результаты освоения регионального компонента.

– Любознательный, активный.

Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Вологодскую область на карте, отмечает их уникальность. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения – эндемики, первоцветы, растения, занесенные в Красную книгу.

- Эмоционально-отзывчивый.

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы города Вологды. Знает стихи, легенды о достопримечательностях Вологодского края, г. Вологды. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к городу и его районам.

– Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Отражает знания о городе Вологде, в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту.

Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.

 Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

 Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе.

Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

 Таким образом, цель внедрения в дошкольных образовательных учреждениях Регионального компонента в образовательной программе по ФГОС направлен на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

## В рамках реализации содержания основной части образовательной программы:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

* формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края.
* развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы родного края, его достопримечательностям, культурным традициям.
* формирование уважительного отношения к народам, населяющим Красноярский край, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам.
* развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города и края.
* усвоение норм поведения на воде, в бассейне.

## Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

* закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
* развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
* привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
* введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

## Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

* использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
* называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
* использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
* побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
* стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Содержание образовательно области «Социально-коммуникативное развитие» Направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представление о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предлагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.; обучения способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В старшем дошкольном возрасте у детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, её основных функций ( коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны и т. Д. у детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе ( потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое вынимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребёнка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**Познавательное развитие** предполагает:

## В рамках реализации содержания основной части образовательной программы:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развитие умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

## В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

* + - формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края.
		- развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей нашего края.
		- развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

## Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

* Развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений;
* Развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
* Расширение объёма произвольной вербальной памяти;
* Формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначений объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления привычных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объекта, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащения их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 2) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнения коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде(темной и светлых сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

**Речевое развитие** включает:

## В рамках реализации содержания основной части образовательной программы:

* + владение речью как средством общения и культуры;
	+ обогащение активного словаря;
	+ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	+ развитие речевого творчества;
	+ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	+ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	+ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

* развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
* формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
* формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края через знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

## Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
* употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

## Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

* I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;
* II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;
* III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
* IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствованию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые

могут стимулировать использования речи для познавательно - исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

## В рамках реализации содержания основной части образовательной программы:

* + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	+ становление эстетического отношения к окружающему миру;
	+ формирование элементарных представлений о видах искусства;
	+ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	+ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

* расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярска и Красноярского края.

А также:

* углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков (логоритмика);
* коррекция внимания детей;
* совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
* формирование графомоторных навыков;
* развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
* развитие зрительного восприятия;
* воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявление детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание

«портретной» галереи; изготовление альбомов о жизни детей и иллюстрации к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Всё большее внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривания детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т.д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают

музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности ( лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух( звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развитие обще-речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Физическое развитие** включает:

## В рамках реализации содержания основной части образовательной программы:

* + приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
	+ развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание);
	+ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	+ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	+ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
	+ формирование умений и овладение отдельными способами плавания.

## В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

* + - ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов Красноярского края;
		- формирование начальных представлений о художественных видах спорта (фигурное катание, художественная гимнастика, синхронное плавание и др.)
		- активизация интереса к красоте движения в спорте, к красоте внешнего вида спортсмена;
		- развитие физических качеств дошкольников через обучение плаванию. А также:
* формирование полноценных двигательных навыков;
* нормализация мышечного тонуса;
* исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
* упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
* развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдение его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют особое внимание развитию у ребенка представлений своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории; подвижные игры; занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, различным упражнениям; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта; предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, самокате, плавать, заниматься другими видами двигательно активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления

заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы торможения и возбуждения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулке, в самостоятельной деятельности, во время спортивных мероприятий и пр.

Физическое развитие связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме того, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, дыхательная), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения¸ недели здоровья.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время упражнений и игр дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирование, викторины, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня и здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетическую бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом и т.д.).

В этот период является также значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке, об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей с ТНР на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям с ТНР элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здорового человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, методы, способы и средства реализации АООП ДО подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность** | **Формы деятельности с детьми** |
| 1 | ***Игровая деятельность –***форма активности ребенка,направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции) | ***Основная часть Программы:******Творческие игры:****- режиссерские*(на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений;с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);- *сюжетно-ролевые;** *игры-драматизации;*
* *игры со строительным материалом*

(со специально созданным материалом:напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом);- *игры - фантазирование;** *импровизационные игры-этюды.*

***Игры с правилами:**** *дидактические*

(по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры– путешествия, игры-загадки);* *подвижные*

(по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.);* *развивающие;*
* *музыкальные;*

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**** *компьютерные игры* (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегические, обучающие);

*народные (обрядовые) игры.* |
| 2 | ***Познавательно- исследовательская******деятельность*** *–* форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. | ***Основная часть Программы:******Экспериментирование, исследование, моделирование:****-* замещение;* составление моделей;
* деятельность с использованием моделей;
* по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**** *целевые прогулки;*
* *библиотечные часы – прогулки по Вологодскому краю;*
* *социальное партнерство с Краеведческим музеем по истории Вологодского края;*
* *образовательная деятельность в мини-музее*
 |
| 3 | ***Коммуникативная******деятельность*** *-* форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общегорезультата. | ***Формы общения с взрослыми сверстниками:***беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми) *Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.* |
| 4 | ***Двигательная деятельность*** *-* форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. | ***Основная часть Программы:******Гимнастика, занятия физической культурой:**** основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
* строевые упражнения;
* танцевальные упражнения (детский фитнес) ;
* с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).

***Игры:**** подвижные;

-сюжетные-бессюжетные*-*Простейший туризм (пешеходный, лыжный, велосипедный)*Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, коньках.**Самостоятельная двигательная активность. Прогулка**Дни здоровья**Физкультурные праздники и досуги Детские соревнования Физминутки.* |
| 5 | ***Самообслуживание и элементы бытового труда*** *–* это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можноувидеть/потрогать/почувствовать. | ***Самообслуживание*** *(одевание, раздевание, гигиенические процедуры)****Хозяйственно-бытовой труд*** *(умение поддерживать порядок в окружающей обстановке)****Труд в природе.******Ручной труд****(поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд)* |
| 6 | ***Изобразительная деятельность****-* форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальныйпродукт. | ***Рисование, лепка, аппликация*** |
| 7 | ***Конструирование из различных материалов*** *-* форма активностиребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат,дает возможность для развития творчества, обогащает речь. | ***Конструирование:**** из строительных материалов;
* из коробок, катушек и др. бросового материала;
* из природного материала.
* художественный труд:
* аппликация;
* конструирование из бумаги;
* детский дизайн.
 |
| 8 | ***Музыкально-художественная деятельность*** *-* форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. | ***Восприятие музыки****Исполнительство* (вокальное, инструментальное):* пение;
* музыкально-ритмические движения;
* игра на детских музыкальных инструментах.

*Творчество* (вокальное, инструментальное):* пение;
* музыкально-ритмические движения;
* музыкально-игровая деятельность;
* игра на детских музыкальных инструментах.
 |
| 9 | ***Восприятие художественной*** | *Чтение (слушание)* |
|  | ***литературы и фольклора*** *-* форма | *Обсуждение (рассуждение)* |
|  | активности ребенка, | *Рассказывание, пересказывание, декламация.* |
|  | предполагающая не пассивное | *Разучивание.* |
|  | созерцание, а деятельность, | *Ситуативный разговор*. |
|  | которая воплощается во |  |
|  | внутреннем содействии, |  |
|  | сопереживании героям, в |  |
|  | воображаемом перенесении на |  |
|  | себя событий, в «мысленном |  |
|  | действии», в результате чего |  |
|  | возникает эффект личного |  |
|  | присутствия, личного участия в |  |
|  | событиях. |  |

***Методы реализации Программы:***

* Информационно-рецептивный метод
* Метод создания проблемных ситуаций
* Метод создания образовательных ситуаций
* Метод предполагаемых ошибок
* Исследовательские методы
* Метод моделирования
* Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

## Средства реализации Программы:

* Демонстрационные (применяемые взрослым)
* Раздаточные (используемые детьми)
* Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)
* Современные технические средства
* Информационные средства
* Средства, направленные на развитие деятельности детей

# Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ТНР и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

# Задачи:

* + - создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР программы и их интеграции в ДОО;
		- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
		- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы, организация индивидуальных и групповых занятий;
		- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями речи и формированию здорового образа жизни;
		- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
		- формирование предпосылок учебной деятельности;
		- создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
		- формирование у детей общей культуры.

Переход ребенка на коррекционное образование осуществляется при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) речевых затруднений.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическое направление** | * своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
 |
| **Коррекционно- развивающее направление** | * выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических процессов;

снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью - элементов игровой терапии |
| **Консультативное направление** | - непрерывное специальное сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития воспитанников. |
| **Информационно- просветительское направление** | - разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участникамиобразовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. |

***Механизмы адаптации Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Психолого- педагогическое сопровождение (ПМПК)*** | Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка.Медицинское сопровождение |
| Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи специалистами: заведующим, старшим воспитателем, учителем-логопедом, воспитателем, педагогом- психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическойкультуре, медицинской сестрой, младшим воспитателем. |
| ***Развивающая среда*** | Развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов(кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный и физкультурный залы, библиотека, центр речевого развития в группе). |
| ***Средства,***направленные на развитие деятельности детей | *двигательной* | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |
| *игровой* | игры, игрушки |
| *коммуникативной* | дидактический материал |
| *чтения (восприятия) художественной**литературы* | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| *познавательно- исследовательской* | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); |
| *трудовой* | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| *продуктивной* | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы,природный и бросовый материал) |
| *музыкально-**художественной* | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| *коррекционной* | Дидактические игры и материалы |
| **Взаимодействие****детского сада и семьи** | Единство и согласованность всех требований к ребёнку с нарушениями речи.*Информирование* родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. *Образование родителей:* проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов. *Организация совместной деятельности*: тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев. |
| **Современные технологии** | Сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, игротерапия, логоритмика, пальчиковая гимнастика, социо-игровая технология, мнемотехника, Блоки Дьенеша. |
| **Здоровьесберегающие мероприятия** | Укрепление физического и психического здоровья.Совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми.Профилактика перегрузок детей. |

# Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

**Использование специальных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности могут использовать весь комплекс методов реализации Программы (п.2.2 Программы), которые рассматриваются как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности дошкольника. Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе компенсирующей направленности обусловливается характером образовательных потребностей детей.

В качестве общих специфических моментов выделяются следующие:

* + - * опора на все виды наглядных методов
			* сочетание наглядных и практических методов
			* использование современных технологий
			* ограниченный характер возможности использования словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности и бедности социального опыта большинства детей данного контингента
			* учёт особенностей детей с ТНР при применении методов контроля и самоконтроля реализации Программы.

Квалифицированная коррекция нарушений осуществляется через: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия со специалистами. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов*** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

# Программно-методическое обеспечение Программы. Методические пособия и дидактические материалы.

**Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МДОУ при реализации АООП ДО *(приложение 2)***

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (культурологический подход).

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер и* включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей; в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.) Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса с* использованием детских проектов, игр - оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных **ФГОС дошкольного образования:**

* **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр) является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры - этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизации осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

* **коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, под- готовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
* **познавательно-исследовательская деятельность** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
* **восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
* **конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
* **музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
* **двигательная деятельность** (овладение основными движениями) организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, по- буждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,* включает;

* наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

# Культурные практики

Содержание образования основываться на развитии **универсальных культурных умений**, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

**Универсальные культурные умения -** это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений существуют особые **культурные практики** ребёнка. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

**Культурные практики** – это:

* + 1. способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.
		2. апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики».

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально- ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

* **совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении', которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим),

условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

* **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
* **музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) —** форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* **сенсорный и интеллектуальный тренинг —** система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* **детский досуг**—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги, Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
* **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
* **коллекционирование как особая деятельность дошкольников -** создание музейных экспозиций тесно связано с коллекционированием. Коллекционирование, как деятельность, способствует возникновению у ребенка интереса к какому-либо объекту, появлению бережливости, желания больше узнать о нем.

# Способы и направления поддержки детской инициативы

* + 1. **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**
1. обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# Приоритетные в дошкольном возрасте

## Дошкольный возраст

 Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

* + - * Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
			* Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
			* Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
			* Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
			* Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
			* «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
			* Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
			* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
			* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
			* Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
			* Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
			* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
			* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
			* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
			* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
			* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

# Эффективные формы поддержки детской инициативы.

* Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.

Проектная деятельность.

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.

Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Реализация технологии социализации дошкольников «Клубный час», «Школа волонтеров».

Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

# 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей как равноправных участников педагогического процесса выстраивается на основе запросов семьи, как основного социального заказчика. Педагогам и родителям следует искать позитивные способы и формы общения, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию.

 **Цель** создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников МДОУ, активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

 **Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## Принцип ФГОС ДО: «… сотрудничество в интересах семьи… в целях обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья… развития индивидуальных способностей

## и необходимой коррекции нарушений развития».

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается **в трех направлениях**:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, изучение педагогами системы новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом. Положительный результат воспитания и обучения воспитанников дошкольных организаций,

может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и дошкольной образовательной организации в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между родителями и педагогами на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Педагогическое взаимодействие рассматривается как процесс, происходящий между субъектами образования (воспитателем и воспитанником, воспитателями и воспитанниками, педагогами и родителями, педагогами между собой) в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности каждого из взаимодействующих субъектов.

Субъект - субъектное взаимодействие (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общение в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие людьми друг друга. Педагогическое взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса, имеющее социально значимый характер. *Основными формами взаимодействия выступают общение и деятельность.*

*Основная цель взаимодействия семьи и сотрудников дошкольной организации заключается в стимулировании позитивных факторов семейного и общественного воспитания, организации их взаимодополнения и взаимовлияния.*

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

## принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

## К современным направлениям и формам организации работы образовательной организации с родителями воспитанника следует отнести:

1. *Информационно-аналитическую работу (сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьей):*
	* дни открытых дверей с участием специалистов ДОО;
	* первые визиты в детский сад родителей с ребенком;
	* групповые родительские собрания;
	* анкетирование родителей;
	* общение с родителями во время приема и прощание с детьми;
	* личные беседы воспитателей с родителями;
	* посещение на дому;
	* ведение дневников наблюдения воспитателями.
2. *Организационно-просветительскую работу:*
	* контактные формы работы (семинары, лектории, родительские собрания, круглые столы, тренинги и т.п.);
	* бесконтактные формы работы (информационные стенды, почта доверия (ящик для вопросов и предложений), личные блокноты, неофициальные записки и т.п.).
3. *Досуговую работу:*
	* проведение совместных праздников (например, «Семейные посиделки», «День смеха», «Наши дочки и сыночки» и т.д.);
	* участие в совместных выставках и конкурсах (например, «Золотая осень», «Моя семья» и др.);
	* проведение совместных соревнований (например, «Папа, мама и я – спортивная семья»);
	* выпуск семейных газет и др.
4. Контрольно-оценочная работа:
	* анкеты;
	* вопросники;
	* групповые обсуждения.

Родители должны иметь постоянную возможность свободно, по своему желанию, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью ребенка в дошкольной организации, а дошкольная организация должна стать открытым развивающим пространством, где родители и сотрудники – равноправные партнеры в воспитании детей.

Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДОО, повышение родительской активности на уровне не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей, осознание родителями своей ответственности в воспитании ребенка.

# Модель взаимодействия с семьей. План взаимодействия с семьями воспитанников

***(приложение №6).***

# 2.7 Иные характеристики содержания Программы

**Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Вологодского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными **социальными институтами**.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

## Социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

**Цель:** создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

**Направления** социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Взаимосвязь с данными организациями осуществляется на основании договора между организациями или плана совместной деятельности.

**Социальное партнёрство МДОУ №96 «Соловушка» *(приложение № 7)***

**2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.1 Описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся**

 Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

**«Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент):**

– Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.

– Знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России

– Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Развивать у дошкольников:

представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о

символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;

представления о традициях и обычаях народов

представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Вологодском крае и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;

представления об основных традициях и обычаях Вологодского края;

**«Познавательное развитие»  (региональный компонент):**

представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;

представления о традициях и обычаях вологжан;

представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Вологодском крае и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;

представления о театрах города Вологда – кукольный театр, драматический театр, ДТДиМ, музыкальный театр;

**«Речевое развитие» (региональный компонент):**

Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с вологжанами, прославившими наш край и произведениями детских писателей.

Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки, стихи, проза и др.

Продолжать знакомить с фольклором народов Вологодского края

Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Вологоскогого края.

**«Художественно-эстетическое развитие» (региональный компонент)**

– Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.

– Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

– Продолжать знакомить с архитектурным пространством Вологодского края через постройки.

Музыка

Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Вологодского края;

Продолжать знакомить дошкольников с песнями Вологодских композиторов;

**«Физическое развитие» (региональный компонент):**

Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов г. Вологды и Вологодской области;

Продолжать знакомить с традиционными для Вологодского края видами спорта, спортивными играми;

Воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Вологодского края спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

**2.2 Содержание деятельности с детьми в режимные моменты**

Специфика Программы определяется тем, что образование осуществляется **в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации**: в момент прихода в детский сад, во время гигиенических процедур, в процессе специально организованных занятий (или игр, занятия), на прогулках, в играх, беседах, в культурных практиках и самостоятельной деятельности детей. В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) образовательная деятельность может осуществляться на открытом воздухе. Часть игр-занятий, занятий, праздников рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде, в бассейне, в зимнем саду и других помещениях дошкольной образовательной организации

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

 Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные вида деятельности:

– наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе;

– экскурсии в лес, парк, на речку, озеро, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;

– рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);

– чтение познавательной и художественной литературы;

– рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о Вологодском крае; карты Вологодского края;

– беседы с детьми;

– чтение;

– составление гербариев;

– создание коллекций, экспериментов;

– встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилами и т.п.), проживающими в родном городе;

– викторины;

– литературные вечера;

– игры-путешествия, дидактические игры;

– изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;

– участие в озеленении территории детского сада;

– участие в праздниках города.

Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:

– совместная деятельность с детьми, семьей;

– самостоятельная деятельность детей.

 **2.4 Региональный компонент**

Реализация ООП ДО МДОУ № 96 «Соловушка» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Этнический состав обучающихся в основном – русские, но имеются в незначительном количестве дети, являющиеся представителями других национальностей. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Вологодского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* + - элементарное представление о родном городе (название, символика).
		- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
		- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
		- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

* + - * Системность и непрерывность.
			* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
			* Свобода индивидуального личностного развития.
			* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
			* Принцип регионализации (учет специфики региона).

Вологодская область стоит на первом месте среди всех других регионов РФ по доле русского населения в регионе (96,56 % русских среди всего населения области). В настоящее время меняется численный и национальный состав. Задачей коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Вологодская область славится:

* городами и населёнными пунктами (Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна, Тотьма и другие), которые имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом. - Великий Устюг с 1999 года считается родиной российского Деда Мороза.
	+ ведущими музеями: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Велико-Устюгский; Тотемское и Череповецкое музейные объединения. Под Вологдой расположен Архитектурно- этнографический музей Вологодской области.
	+ в Вологодской области сохранился и ряд старинных русских дворянских усадеб, включая усадьбу Брянчаниновых, Гальских (восстановлены).
	+ памятники культовой архитектуры, в том числе ансамбли Спасо-Прилуцкого, Кирилло- Белозерского и других монастырей. Самый знаменитый Ферапонтов монастырь, благодаря фресковому ансамблю, выполненному в 1502 году древнерусским художником Дионисием, включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.
	+ сохранившихся памятниками деревянного зодчества. Однако, в силу разных причин, число и сохранность объектов деревянной архитектуры неуклонно снижается. Так, в 1963 году сгорела церковь Покрова Пресвятой Богородицы под Вытегрой, непосредственный предшественник знаменитого Преображенского храма Кижского погоста. Интересным может оказаться и посещение княжеской гридницы в городе Белозерске.
	+ народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево. Вологодский край как часть Русского Севера сумел сохранить значительное число памятников этнического наследия русского народа (песни, сказания, былины, летописи). В XIX—XX веках здесь были «открыты» лучшие образцы фольклора, церковной и светской литературы. В быту и культурной жизни современного населения сел и деревень Вологодской области и сегодня находят свое продолжение традиции и промыслы крестьянского уклада.

Ведущие музеи г. Вологды, работающие с дошкольниками:

* + [Вологодский государственный музей-заповедник](http://tonkosti.ru/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA)
	+ Музей кружева
	+ Архитектурно-этнографический музей Вологодской области «Семёнково», где с потрясающей точностью воспроизведена обычная русская деревня конца 19 — начала 20 веков с ее бытом, укладом и интерьерами;
	+ Музей «Мир забытых вещей», рассказывающий о культуре России. Основной задачей коллектива с учетом данных особенностей является:
	+ формирование представлений о Родном крае (Вологодской области, г. Вологде), как о самобытном уголке культуры.
	+ знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) земли Вологодской.

К демографическим особенностям относятся:

* + социальные проблемы: зависимость экономики области и города от одного градообразующего предприятия;
	+ сильнейшая поляризация пространства — концентрация населения, экономической активности и доходов в городе Вологде.
	+ проблемы качества населения, в том числе проблемы уровня здоровья подрастающего поколения, пониженное долголетие.

Климатические особенности:

Вологодская область расположена на северо-востоке Восточно-Европейской равнины, рельеф здесь холмистый — чередуются низменности (Прионежская, Молого-Шекснинская), гряды (Андогская, Белозерская, Кирилловская) и возвышенности.

МДОУ № 96 «Соловушка» расположено в зоне умеренно - континентального климата таежной зоны с умеренным теплым летом (ср. температура июля

+18 °C) и умеренно холодной зимой (ср. температура января −14 °C).

Особенности климата:

* + Климат характеризуется неустойчивой погодой.
	+ Преобладают ветры западных направлений
	+ Осадки в среднем за год составляют 650-800 мм (большая часть приходится на теплое время года), испаряемость гораздо меньше, поэтому область богата реками, озёрами и болотами.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | **Задачи** |
| Социально- коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре итрадициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края черезознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речичерез знакомство с культурой Вологодского края. |
| Художественно- эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края.Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно- прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавыВологодского края. |

* + Снежный покров держится 160—170 дней.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Данные погодные, сезонные условия учитываются при организации образовательного процесса в ДОУ. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Задачи осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента**

**Направления работы ДОУ по региональному направлению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Природа родного края | Труд людей Вологодского края | История Вологодского края | География, промыслы Вологодского края | Фольклор |
| Животный мир | Вологда-труженица (профессии родителей, промышленные предприятия города Вологды, профессии людей, которые на них трудятся) | Наша область в древности | Наша область на карте России | Фольклорные сказки |
| Растительный мир | Профессии людей, занятых влесопромышленном комплексе области | История города Вологды: прошлое и настоящее | Водные просторы нашей области: крупные озёра и реки, Волго- Балтийский водный путь | Фольклорные игры |
| Заповедники и заказники натерритории г. Вологды | Профессии людей, занятых всельскохозяйственно м комплексе области | Наш край в Великой Отечественной войне (область и родной край) | Рыбинское водохранилище | Колыбельные |
| Красная книга Вологодской области |  | Ими славится земля Вологодская: Герои Великой Отечественной войны нашей области и города | Золотое кольцо Вологодской области (крупные города) | Потешный фольклор |
| Экологические тропы ДОУ |  | . | История развития промыслов Вологодской области:* ерговская глиняная игрушка
* северная чернь
* вологодско е кружево
* берестяны е изделия и деревянно е зодчество
* глубоковск ая роспись
* вологодски й костюм
 | Обряды Народный календарь Пословицы, загадки |

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 1. Обязательная часть Программы

* 1. **Описание материально – технического обеспечения Программы *(приложение №1).***

# Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и

# воспитания. *(приложение №2).*

# Распорядок и/или режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный

№ 28564).

# Режим и распорядок дня

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитываются следующие параметры:

* общий объём непосредственной образовательной деятельности в неделю;
* продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
* распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
* перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
* формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, должен соответствовать требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

 *Приложение 13* Режим дня в теплый и холодный периоды

# Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

# Тематические праздники и развлечения в соответствии с темами недель. Театрализованные представления, концерты, спортивные развлечения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название праздника (события)*** | ***Форма проведения мероприятия*** | ***Дата проведения праздника (события)*** |
| ***Мир искусства и литературы*** |
| **2 апреля - Всемирный день детской книги** | Библиотечный час/литературный праздник | апрель |
| **День музея** | Детские презентации мини – музеев | ноябрь |
| ***Явления окружающего мира*** |
| **Праздник взросления****(младший дошкольный возраст)****День знаний****(старший дошкольный возраст)** | Тематический праздник, посвященный началу учебного года –1 сентября | сентябрь |
| **Праздник урожая** | Сбор урожая с огорода ДОУ для жителей зоопарка«Роев ручей» | сентябрь |
| **Осенние утренники** | Тематические праздники, посвященные осенней тематики | октябрь |
| **Международный День матери** | Концерт для мам | ноябрь |
| **Неделя открытых дверей ДОУ** | Неделя открытых дверей для родителей воспитанников с целью оценки качества предлагаемых услуг | ноябрь |
| **Неделя психологии** | Интерактивная форма взаимодействия всехучастников образовательных отношений (педагоги, дети, родители) | ноябрь |
| **Акция – почта «Тайный друг»** | Акция в рамках недели психологии «Подари подарок другу!» | ноябрь |
| **Акция «Прилетел к нам воробей, покорми меня скорей!»** | Сотрудничество родителей, детей и педагогов по изготовлению и установлению кормушек для птиц на прогулочных участках ДОУ | декабрь |
| **Новый год** | Праздник «Новый год у ворот»Праздник в бассейне «Новый год в подводном царстве» | декабрь |
| **Прощание с елочкой** | Споем для елочки и скажем до свидания! | январь |
| **Всемирный день «спасибо»** | Акция «Давайте скажем друг другу спасибо» |  |
| **День защитников Отечества** | Развлечение «Бравые мальчишки с песнями идут» | февраль |
| **Международный женский день** | Праздник «8 марта» | март |
| **1 апреля – День смеха** |  |  |
| **День космонавтики** | Интерактивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты» | апрель |
| **Всемирный День Земли** | Экологическая акция «Давайте беречь нашу планету» | апрель |
| **Выпускные праздники** | Бал выпускников-дошкольников ДОУ | май |
| **7 июля-День Нептуна** | Праздничное развлечение на прогулке | июль |
| ***Мир здоровья и физкультуры*** |
| **Неделя здоровья** | «Мы крепко со спортом дружим» | октябрь |
| В рамках всероссийского дня здоровья | апрель |
| **Пришла веселая зима!** | Подвижные, хороводные игры в зале, напрогулке | декабрь |
| **9 августа-День физкультурника** | Спортивное развлечение на прогулке | август |
| ***Явления нравственной жизни ребёнка*** |
| **День рождения детского сада** | Детский праздничный концерт | февраль |
| **День Победы** | Экскурсии, праздничный концерт «Их подвиги мы не забудем!», акция «Голубь мира» | май |
| **Международный день семьи** | Проект всех участников образовательных отношений | май |
| **День защиты детей** | Праздник «Здравствуй, лето!» Конкурс рисунков на асфальте | июнь |
| **12 июня-День России** | Патриотический праздник | июнь |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

*Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

* + 1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* + игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, - экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
	+ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
	+ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	+ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

* + 1. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
		2. **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

* + 1. **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

* + 1. **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

* + 1. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

# В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребенка:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

 **Центры активности:**

* «Центр науки», «Математическая игротека», «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям образовательной программы** и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, площадь** | **Назначение помещения** |
| **Групповые помещения** | * Организация и проведение режимных моментов.
* Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей.
* Организация непосредственно- образовательной деятельности в соответствии с Программой.
* Организация разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, трудовой. |
| **Методический кабинет** | * Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов.
* Работа педагогов над самообразованием.
* Осуществление методической помощи педагогам.
* Организация консультаций, семинаров.
* Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.

Выставка изделий народно-прикладного искусства. |
| **Кабинеты учителей-логопедов** | * Индивидуальные, фронтальные и групповые занятия по коррекции речи детей.
* Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.
 |
| **Кабинет педагога-психолога** | * Психолого-педагогическая диагностика.
* Коррекционная работа с детьми.
* Индивидуальные консультации.
* Развивающие игры, литература.
 |
| **Музыкальный зал** | * Занятия по художественно-эстетическому развитию.
* Индивидуальные занятия.
* Тематические досуги.
* Развлечения.
* Театральные представления.
* Праздники и утренники.
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.
 |
| **Физкультурный зал** | * Физкультурные занятия.
* Спортивные досуги.
* Спортивные развлечения, праздники для всех возрастных групп.
* Консультативная работа с родителями и воспитателями.
 |
| **Бассейн** | * Занятия по физическому развитию, обучению плаванию (со II младшей группы).
* Спортивные досуги и праздники на воде.
* Проведение соревнований по плаванию (старший дошкольный возраст).
* Кабинет инструктора по плаванию.

Консультативная работа с родителями и воспитателями. |

**2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.1 Расписание образовательной деятельности**

Занятия по региональному направления проходят 1 раз в неделю для детей с 3 до 7 лет.

**Система образовательной деятельности ДОУ по реализации направления**

**«Родной край»**

 **Младшая группа 3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Тема | Содержание работы  |
| Сентябрь | Я и моя семья | 1. Познавательное занятие «Мама-самый близкий человек» |
| 2. Познавательное занятие «Я и моя семья» |
| 3. Познавательное занятие «Древо жизни семьи» |
| 4. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» |
| Октябрь | Мой дом, мой город | 1. Познавательное занятие «Мой дом» |
| 2. Познавательное занятие «Приборы в доме» |
| 3. Познавательное занятие «Мой город» |
| 4. Познавательное занятие «Транспорт в городе» |
| Ноябрь | Детский сад | 1. Познавательное занятие «Наш детский сад» |
| 2. Познавательное занятие «Люди, которые работают в детском саду» |
| 3. Экскурсия по детскому саду |
| 4. Познавательное занятие «Наша группа» |
| Январь | Стихи Вологодских поэтов | 1. Познавательное занятие «Вологодские потешки» |
| 2. Рисование «Картинки для книжки» |
| 3. Познавательное занятие «Читаем о Вологде» |
| Февраль | Городские профессии  | 1. Познавательное занятие «Милиционер» |
| 2. Познавательное занятие «Продавец и парикмахер» |
| 3. Познавательное занятие «Водитель автобуса» |
| Март | Улицы города | 1. Познавательное занятие «Разные дома» |
| 2. Познавательное занятие «Улица, на которой я живу» |
| 3. Рисование «Мой дом» |
| 4. Конструирование «Строим дом» |
| Апрель | Природа города | 1. Познавательное занятие «Деревья города» |
| 2. Рисование «Русская березка» |
| 3. Познавательное занятие «Цветы в городе» |
| 4. Аппликация «Подарок городу» |

**Средняя группа 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Тема | Содержание работы  |
| Сентябрь | Я и моя семья | 1. Познавательное занятие «Мама, папа, я, братик – все мы семья» |
| 2. Познавательное занятие «Профессии родителей» |
| 3. Познавательное занятие «Древо жизни семьи» |
| 4. Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» |
| Октябрь | Мой город, моя страна | 1. Познавательное занятие «Мой город - Вологда» |
| 2. Познавательное занятие «ПДД в городе» |
| 3. Познавательное занятие «Мои права» |
| 4. Познавательное занятие «Транспорт в городе» |
| Ноябрь | Детский сад | 1. Познавательное занятие «Наш детский сад» |
| 2. Познавательное занятие «Профессии в детском саду» |
| 3. Экскурсия по детскому саду |
| 4. Познавательное занятие «Наша группа» |
| Январь | Стихи Вологодских поэтов | 1. Познавательное занятие «Вологодские поэты детям» |
| 2. Рисование «Иллюстрации к стихотворениям» |
| 3. Познавательное занятие «Читаем о Вологде» |
| Февраль | Городские профессии  | 1. Познавательное занятие «Милиционер» |
| 2. Познавательное занятие «Продавец и парикмахер» |
| 3. Познавательное занятие «Водитель автобуса» |
| Март | Улицы города | 1. Познавательное занятие «Разные дома» |
| 2. Познавательное занятие «Улица, на которой я живу» |
| 3. Рисование «Мой дом» |
| 4. Конструирование «Строим дом» |
| Апрель | Природа города | 1. Познавательное занятие «Деревья города» |
| 2. Рисование «Русская березка» |
| 3. Познавательное занятие «Река Вологда» |
| 4. Аппликация «Подарок городу» |

**Старшая группа 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Тема | Содержание работы  |
| Сентябрь | География и природа родного края | 1. Познавательное занятие «Географическое положение родного края» |
| 2. Познавательное занятие «Растительный мир Вологодской области» |
| 3. Познавательное занятие «Кто в лесу живёт?» |
| 4. Викторина «Что мы знаем о географии и природе родного края» |
| Октябрь | Вологда историческая | 1. Познавательное занятие «Знакомство с историей памятника «800-летия Вологды» |
| 2. Познавательное занятие «Архитектурный памятник – Софийский собор» |
| 3. Экскурсия «Софийский собор» |
| 4. Познавательное занятие «Петровский домик» |
| Ноябрь | Вологда архитектурная | 1. Познавательное занятие «Деревянное зодчество» |
| 2. Познавательное занятие «Наши старинные дома» |
| 3. Экскурсия на Кремлёвскую площадь «Резной палисад |
| 4. Познавательное занятие «Кремль» |
| Декабрь | Вологда гостеприимная | 1. Познавательное занятие «Город начинается с вокзала» |
| 2. Познавательное занятие «Автовокзал, аэропорт, речной порт» |
| 3. Познавательное занятие «Вологда промышленная» |
| 4. Викторина «Что, где, когда?» - Люби и знай свой город» |
| Январь | Народное творчество | 1. Познавательное занятие «Народные промыслы» |
| 2. Познавательное занятие «Северные кружева» |
| 3. Экскурсия «Музей кружева» |
| Февраль | Народное творчество | 1. Познавательное занятие «Роспись и резьба по дереву» |
| 2. Познавательное занятие «Народный костюм» |
| 3. Рисование «Вологодские наряды» |
| 4. Художественное конструирование «Украсим дом резьбой» |
| Март | Вологда песенная | 1. Познавательное занятие «Знакомство с фольклором» |
| 2. Познавательное занятие «Знакомство с творчеством О. Фокиной» |
| 3. Познавательное занятие «Знакомство с творчеством Т. Петуховой» |
| 4. Аппликация «Знакомство с творчеством А. Яшина» |
| Апрель | Что мы узнали о родном городе | 1.Литературная викторина «Творчество вологжан» |
| 2. Интеллектуальная игра «Вологда любимая» |
| 3. Коллективная работа «Город Вологда – Родина моя!» |

**Подготовительная группа 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Тема | Содержание работы  |
| Сентябрь | География и природа родного края | 1. Познавательное занятие «Природа родного края во все времена» |
| 2. Познавательное занятие «Растительный мир Вологодской области» |
| 3. Познавательное занятие «Животный мир Вологодской области» |
| 4. Викторина «Что мы знаем о географии и природе родного края» |
| Октябрь | Вологда историческая | 1. Познавательное занятие «Спасо – Прилуцкий монастырь» |
| 2. Познавательное занятие «Памятник П.И. Беляеву, С.В. Ильюшину» |
| 3. Экскурсия «Этнографический музей деревянного зодчества «Семёнково» |
| 4. Познавательное занятие «Памятник Н. Рубцову» |
| Ноябрь | Вологда архитектурная | 1. Познавательное занятие «Древняя Вологда» |
| 2. Познавательное занятие «Архитектура родного города» |
| 3. Экскурсия на Кремлёвскую площадь «Резной палисад» |
| 4. Познавательное занятие «Здания-памятники старины» |
| Декабрь | Вологда гостеприимная | 1. Познавательное занятие «Город начинается с вокзала» |
| 2. Познавательное занятие «Автовокзал, аэропорт, речной порт» |
| 3. Познавательное занятие «Вологда промышленная» |
| 4. Викторина «Что, где, когда?» - Люби и знай свой город» |
| Январь | Народное творчество | 1. Познавательное занятие «Народные промыслы» |
| 2. Познавательное занятие «Северные кружева» |
| 3. Экскурсия «Музей кружева» |
| Февраль | Народное творчество | 1. Познавательное занятие «Серебристая седина старого дерева» |
| 2. Познавательное занятие «Знакомство с предметами домашнего обихода» |
| 3. Рисование «Вологодские наряды» |
| 4. Художественное конструирование «Украсим дом резьбой» |
| Март | Вологда песенная | 1. Познавательное занятие «Знакомство с фольклором» |
| 2. Познавательное занятие «Знакомство с творчеством О. Фокиной» |
| 3. Познавательное занятие «Знакомство с творчеством Т. Петуховой» |
| 4. Познавательное занятие «Знакомство с творчеством А. Яшина» |
| Апрель | Города Вологодской области | 1. Познавательное занятие «Череповец – центр металлургии нашей области» |
| 2. Познавательное занятие «Сокол – город бумажников» |
| 3. Познавательное занятие «Тотьма – город храмов» |

**3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОУ циклограмме ежегодных мероприятий:

* + 1 сентября – День знаний.
	+ Осенины. Осеннее кафе.
	+ День Матери
	+ Новый год
	+ День защитника Отечества
	+ Неделя Здоровья и спорта
	+ 8 Марта
	+ Дни защиты от экологической опасности
	+ 7 апреля - День здоровья
	+ 9 мая - День Победы
	+ День семьи. День открытых дверей.
	+ Выпускной бал
	+ 1 июня - День защиты детей.

Традиционными мероприятиями в ДОУ стали общие дела детей разных возрастов на основе использования педагогики «ровесничества», оказания шефской помощи старших младшим. Кроме того, родители как активные участники общих мероприятий в ДОУ становятся вместе с детьми участниками акций, трудовых дел, спортивных состязаний и праздников:

* + Старт в новый учебный год – массовый забег детей и педагогов 1 сентября
	+ Новоселье групп – передача символа группы
	+ Ярмарка
	+ Акция «Книга (игра) вместо букета»
	+ Акция «Дорогие бабушки и дедушки»
	+ Праздник к Дню пожилого человека
	+ Осенний и весенний субботники
	+ С песней по жизни (смотр песен детских коллективов)
	+ Новогодний праздник «За руку с мамой»
	+ Интерактивные игры
	+ Акция «До свидания, детский сад!»
	+ Трудовой десант детей и взрослых по окончании учебного года
	+ Фестиваль «Созвездие талантов»

**3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды (региональный компонент)**

Содержание материалов в центрах краеведения зависит от возраста детей.

**Младший возраст (4-й год жизни).**

Альбомы: “Наша семья”, “Улицы города Тольятти”, “Мой город”, “Наш детский сад”, “Праздники дома и в детском саду”.

Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды гор Жигулей, сказки Самарской Луки, потешки, скороговорки.

Папки – передвижки с иллюстрациями: “Природа родного края”, “Растительный и животный мир Жигулей”, “Наш город во все времена года”.

Подвижные игры народов Поволжья: “Оденем куклу на прогулку”, “Познай себя”

Книжки-раскраски: “Моя улица”, “Мой дом”, “Мой детский сад”.

Картинки – иллюстрации: “Труд взрослых”, “Дети, живущие в других городах”.

Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.

Совместные работы из бросового и природного материала.

Образцы декоративно-прикладного искусства (городов Тольятти, Самары).

Куклы в русских костюмах.

**Средний возраст (5-й год жизни).**

Альбомы: все вышеперечисленные, плюс альбом “Моя Россия” (города Поволжья).

Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки народов Поволжья, рассказы и стихотворения о городе Тольятти, о Самаре, о России в целом.

Папки - передвижки: “Я живу в Тольятти”, “Жигулевский заповедник” (о животном и растительном мире), “Город Тольятти в разные времена года”.

Подвижные игры народов Поволжья и всей России: игры и листки активности “Мое настроение”, “Мой город”, “Моя улица”, “Моя семья” и другие, разработанные воспитателем.

Картинки – иллюстрации, аналогичные тем, что были в младшей группе, но с усложненным содержанием.

Элементы одежды, посуда народов Поволжья.

Игрушки народов Поволжья (дымка, самарские и т.д.).

Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещетки и т.д.).

Аудио- и видеокассеты о природе родного края.

Куклы в русских костюмах.

Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Декоративно прикладное искусство народов Поволжья (игрушки).

**Старший возраст (6-7-й годы жизни).**

Альбомы: “Наш детский сад”, “Наша семья”, “Наш город” (образование, культура, спорт, медицина, ВАЗ), “Наша область” (медицина, спорт, ВАЗ, культура, образование), “Народы Поволжья”, “Россия” (города, костюмы, песни, национальная кухня).

Предметы искусства народов Поволжья, Самарской области, города Тольятти, других регионов России .

Предметы одежды и быта народов Поволжья.

Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).

Традиции, обычаи, фольклор Самарской области, города Тольятти, других регионов России (описания, иллюстрации).

Флаг, гербы и другая символика городов Тольятти, Самары, Поволжья, России.

Макеты: “Город Ставрополь” (плоскостной), “Город Тольятти” (объемный), макет или план “Детский сад”.

Аудио- и видеокассеты “Моя Родина”, “Город Тольятти”, “Волжское раздолье” и другие.

Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

Куклы в национальных костюмах (чувашский, мордовский, русский, татарский).

Альбом одежды (“всех времен и народов”).

Выставки работ родителей и детей “Мы живем в Тольятти”, “Моя Родина Россия”.

Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

Центр краеведения детского сада

В детском саду, о котором идет речь, имеется и общий центр краеведения - это помещение, где хранятся одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов. Здесь же находятся большие макеты жилищ разных народов (например, русская изба, калмыцкая юрта), выполненные педагогом Р. Е. Шнайдер. Верхняя часть макетов снимается, и ребята могут играть с расставленной внутри мебелью, предметами быта, то есть использовать их для самостоятельных игр. Дети посещают центр вместе с педагогом, который объясняет назначение разных старинных предметов, знакомит дошкольников с фольклором. Некоторые экскурсии проводят сами ребята.

# IV Дополнительный раздел

**4.1 Краткая презентация Программы**

**Уважаемые родители (законные представители)!**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 96 «Соловушка» (далее – Программа) разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержательный компонент Программы разработан на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 96 «Соловушка», Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Содержание образовательного процесса выстроено:

* для обучающихся с 2 до 3 лет - на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) Авторы: Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
* для обучающихся с 3 до 7 лет - на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цели:**

* + - * развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
			* коррекция тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста;
			* приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края через различные виды детской деятельности, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание комплекса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

11.Обогащение представлений об особенностях национальной культуры народов Вологодского края, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

**Принципы и подходы к реализации программы**

Программа соответствует принципам:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; также сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, социального и культурного опыта детей, приобщения детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования);
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей, предполагающий базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей, т.е. учет многообразия социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов;
* развивающее вариативное образование, основной целью которого является всестороннее развитие ребенка-дошкольника через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* принципу интеграции образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП ДО существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;
* инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО. МДОУ имеет право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;
* принципу комплексно-тематического планирования.

Программа строится на ключевых подходах дошкольной педагогики и психологии:

Культурно-исторический подход, сущностными характеристиками которого являются:

* + понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я»

меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения.

Культурологический подход. (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова). Идея его очень проста и интуитивно понятна – данный подход близок каждому, кто заинтересован в развитии своего ребенка. Взрослый подбирает для него те культурные практики, которые считает нужными и полезными, и показывает ребенку способы их осуществления. Чем младше ребенок, тем более универсальными являются культурные практики. Любому взрослому известно, что детям полезно играть, рисовать, много двигаться, и он в различной степени способствует этому – покупает им игрушки, карандаши и краски, организует прогулки. Далее, взрослый, ориентируясь на проявившиеся способности и интересы ребенка, выбирает для него более специализированные культурные практики. Ребенок осваивает культурные нормы через две формы активности:

* под руководством взрослого;
* в самостоятельной деятельности.

Задача воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизации творчества.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей как равноправных участников педагогического процесса выстраивается на основе запросов семьи, как основного социального заказчика. Педагогам и родителям следует искать позитивные способы и формы общения, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию.

 **Цель** создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников МДОУ, активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

 **Задачи:**

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

## Принцип ФГОС ДО: «… сотрудничество в интересах семьи… в целях обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья… развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития».

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается **в трех направлениях**:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, изучение педагогами системы новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом. Положительный результат воспитания и обучения воспитанников дошкольных организаций,

может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и дошкольной образовательной организации в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между родителями и педагогами на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Педагогическое взаимодействие рассматривается как процесс, происходящий между субъектами образования (воспитателем и воспитанником, воспитателями и воспитанниками, педагогами и родителями, педагогами между собой) в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности каждого из взаимодействующих субъектов.

Субъект - субъектное взаимодействие (общение в широком смысле) включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общение в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие людьми друг друга. Педагогическое взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса, имеющее социально значимый характер. *Основными формами взаимодействия выступают общение и деятельность.*

*Основная цель взаимодействия семьи и сотрудников дошкольной организации заключается в стимулировании позитивных факторов семейного и общественного воспитания, организации их взаимодополнения и взаимовлияния.*

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

## принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

## К современным направлениям и формам организации работы образовательной организации с родителями воспитанника следует отнести:

1. *Информационно-аналитическую работу (сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьей):*
	* дни открытых дверей с участием специалистов ДОО;
	* первые визиты в детский сад родителей с ребенком;
	* групповые родительские собрания;
	* анкетирование родителей;
	* общение с родителями во время приема и прощание с детьми;
	* личные беседы воспитателей с родителями;
	* посещение на дому;
	* ведение дневников наблюдения воспитателями.
2. *Организационно-просветительскую работу:*
	* контактные формы работы (семинары, лектории, родительские собрания, круглые столы, тренинги и т.п.);
	* бесконтактные формы работы (информационные стенды, почта доверия (ящик для вопросов и предложений), личные блокноты, неофициальные записки и т.п.).
3. *Досуговую работу:*
	* проведение совместных праздников (например, «Семейные посиделки», «День смеха», «Наши дочки и сыночки» и т.д.);
	* участие в совместных выставках и конкурсах (например, «Золотая осень», «Моя семья» и др.);
	* проведение совместных соревнований (например, «Папа, мама и я – спортивная семья»);
	* выпуск семейных газет и др.
4. Контрольно-оценочная работа:
	* анкеты;
	* вопросники;
	* групповые обсуждения.

Родители должны иметь постоянную возможность свободно, по своему желанию, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью ребенка в дошкольной организации, а дошкольная организация должна стать открытым развивающим пространством, где родители и сотрудники – равноправные партнеры в воспитании детей.

Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДОО, повышение родительской активности на уровне не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей, осознание родителями своей ответственности в воспитании ребенка.

 **Приложение 1**

**Материально-техническое обеспечение Программы**

* Утяжелители для рук и ног.
* Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
* Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от «киндерсюрприза» с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
* Маленькая ширма.
* Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц
* Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
* Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
* Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
* Палочки Кюизенера.
* Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).
* «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
* Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
* Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
* Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
* «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
* Мягкие цветные карандаши.
* Белая и цветная бумага для рисования.
* Мольберт.
* Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
* Пищевые красители.
* Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
* Комнатные растения.
* Леечки.
* Палочки для рыхления почвы.
* Опрыскиватель.
* Стеллаж для книг.
* Столик и два стульчика.
* Мягкий диванчик.
* Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
* Маленькая ширма для настольного театра.
* Детские книги по программе.
* Любимые книжки детей.
* Книжки-малышки.
* Книжки-игрушки.
* Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
* Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
* Зеркало с лампой дополнительного освещения.
* Стульчик для занятий у зеркала.
* Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
* Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
* Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
* Простые сюжетные картинки.
* Cерии сюжетных картинок.
* Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
* «Алгоритм» описания игрушки.
* «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
* «Любимые сказки» для младшей логопедической группы
* Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки
* «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
* «Играйка 3» для уточнения математического словаря.
* Альбом «Круглый год»
* Альбом «Мир природы. Животные»
* Альбом «Наш детский сад»
* Альбом «Наш детский сад-2»
* «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом
* «Веселая мимическая гимнастика»
* «Веселые дразнилки для малышей»
* Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
* Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
* Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
* Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
* Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
* Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности
* Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы
* Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда
* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.
* Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные.
* Картотека предметных картинок. Транспорт
* Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы.
* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
* Картотека сюжетных картинок. Предлоги
* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1
* Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
* Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
* Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
* Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
* Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
* Игры из серии «Учись играя». (Кто в домике живет?)
* Лото «Парные картинки».
* Лото «Игрушки».
* Лото «Магазин».
* Игра «Найди маму».
* Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины»).
* Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
* Комплекты одежды для кукол по сезонам.
* Комплекты постельного белья для кукол.
* Комплекты мебели для кукол.
* Коляски для кукол.
* Наборы кукольной посуды.
* Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери»,
* «Магазин», «Поликлиника», «В автобусе» и др.
* Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)
* Средний резиновый мяч.
* Средний матерчатый мяч.
* Маленькие резиновые мячи.
* 2 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
* Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
* Крупная и средняя мозаики.
* Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
* Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
* Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
* Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
* Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
* Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
* Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.).
* Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
* Игрушки-вкладыши из пенорезины.
* «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
* Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
* Крупные конструкторы типа «Lego».
* Крупный строительный конструктор.
* Средний строительный конструктор.
* Мягкие модульные конструкции.
* Толстые восковые мелки.
* Цветной мел.
* Акварельные краски для рисования пальчиками.
* Пластилин.
* Магнитная доска.
* Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
* Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
* Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)
* Большие надувные мячи (2—3 штуки)
* Обручи (3—4 штуки).
* Флажки разных цветов (8—10 штук).
* Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
* Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
* Массажные мячики разных цветов (5 штук).
* Массажные коврики и ребристые дорожки.
* Игрушка-кольцеброс
* Сухой бассейн с пластмассовыми шарами

 **Приложение 2**

**Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Методические пособия
* Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
* Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
* Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: Аркти, 2010.
* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.:
* Детство- Пресс, 2013.
* Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
* Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Зимонина В.Н. «Росинка» модуль «Расту здоровым» программно- методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
* Наглядно-дидактические пособия
* Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
* Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2012.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Методические пособия
* Формирование элементарных математических представлений:
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
* Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой:
* Соломенникова О. А. Ознакомление с природой во второй младшей группе.
* —М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в старшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в подготовительной группе.
* —М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением во второй младшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в старшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением в подготовительной к школе группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация детей на прогулке: Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
* Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация детей на прогулке: Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
* Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация детей на прогулке: Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
* Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация детей на прогулке: Подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2015. Наглядно-дидактические пособия
* Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
* Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;
* «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;
* «Профессии».
* Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о бытовых приборах»;
* «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;
* «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,
* «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
* Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;
* «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»;
* «Фрукты».
* Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята-ми»;
* «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
* Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;
* «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»;
* «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»;
* «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»;
* «Осень»; «Родная природа».
* Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;
* «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;
* «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Методические пособия
* Развитие речи:
* Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
* Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
* Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
* Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
* Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
* Наглядно-дидактические пособия
* Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014
* Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014
* Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014
* Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет.
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»;
* «Репка»;
* «Теремок».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Методические пособия
* Изобразительная деятельность:
* Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2013.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
* Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Конструктивно-модельная деятельность:
* Куцакова ЛВ. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2010.
* Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2010.
* Музыкальная деятельность:
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты
* музыкальных занятий с аудио приложением. Первая младшая группа.
* - СПб.:«Композитор-Санкт-Петербург», 2010.
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты
* музыкальных занятий с аудио приложением. Вторая младшая группа. - СПб.:
* «Композитор-Санкт-Петербург», 2010 .
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа. - СПб.:
* «Композитор-Санкт- Петербург», 2010.
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа. - СПб.:
* «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.
* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная к школе группа.
* СПб.: «Композитор-Санкт-Петербург», 2010.
* Наглядно-дидактические пособия
* Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
* «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;
* «Хохлома».
* Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
* Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
* Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;
* «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»;
* «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
* Образовательная область «Физическая культура»
* Методические пособия
* Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2012.
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. - М.: Мозаика- синтез, 2011.
* Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
* Зимонина В.Н. «Росинка» модуль «Расту здоровым» программно- методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
* Наглядно-дидактические пособия
* Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
* «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
* Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
* Диагностический материал и пособия для обследования детей.
* Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой;
* «Альбом для логопеда» Иншакова О.Б. –М: «ВЛАДОС»
* Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: наглядно-методическое пособие. – СПб.:
* «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004;
* Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб- М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006;
* Забрамная С.Д, Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.- М.: - Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003;
* Забрамная С.Д, Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию
* «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».- М.: - Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
* Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Эспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагога-психолога.. – М: «Генезис», 2008
* Борисенко М.П., Лукина Н.А., Диагностика развития ребенка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию. - СПб.: Паритет, 2006 — 80 с.
* Грибова О.Е., Технология организации логопедического обследования
* Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие / Т.А. Ратанова. - 3-е изд., испр. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005 — 168 с.
* Забрамная С.Д., Боровик О.В., От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: В. Секачев, - 2004.
* Левина Р.Е. Уровни недоразвития речи // Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного возраста.- СПБ., 1998. С. 14-26.
* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-еизд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
* Семаго Н.Я., Семаго М.М., Диагностический комплекс «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов».
* Семаго Н.Я., Семаго М.М., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. - М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2000 - 263 с.
* Семаго М.М., Семаго Н.Я., Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, - 2004. - 288 17.Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего школьного возраста/ Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005. 12 с.+ 37 с. карточек.