Аннотация

Адаптированная образовательная программа (далее АОП), адаптирована для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с:

* инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие и формирование личности.

Цель программы достигается путем:

* коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА;
* охраны и укрепления физического и психического развития детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создания благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и
* творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
* формирования общей культуры личности детей с НОДА, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА.

Дети с НОДА могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также

индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогический мониторинг, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в разных образовательных областях.

Образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: предметная деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно­ - педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

* формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
* формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
* формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
* развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
* стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
* формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
* развитие зрительно-моторной координации.
* развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

1. Коррекционная работа воспитателя в ходе образовательного процесса с использованием педагогических методов и приемов; сенсорных эталонов, представлений об окружающей действительности, развитию мелкой моторики, игровой деятельности.
2. Индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по развитию речевой активности, формированию самостоятельной речи на основе подражательной деятельности с последующим устранением фонетико-фонематических нарушений, обогащением словаря, формированием грамматического строя, связной речи.
3. Индивидуальные и (или) групповые занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов, игровой и конструктивной деятельности, зрительно-пространственных ориентировок, зрительно-моторной координации, коммуникативной сферы.
4. Занятия физической культурой.