**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 96 «Соловушка» (далее – АОП);

- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273- ФЗ);

• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155";

• Уставом и нормативными документами МДОУ № 96 «Соловушка» города Вологды.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с ТНР в общеразвивающей группе. В основном, данная программа создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в общеразвивающей группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

• Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.

• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

• Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.).

• Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).

• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

• Учет этнокультурной ситуации развития детей.

• Построение партнерских взаимоотношений с семьей.

• Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования